

Scenariusz lekcji bibliotecznej dla klasy II szkoły podstawowej

Temat: Szczęście i tolerancja ukryte w utworze Justyny Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek”

Cele lekcji

Uczeń:

- odtwarza treść opowiadania
- doskonali umiejętności słuchania
- potrafi pracować zgodnie z instrukcją
- wie, co to jest tolerancja
- umie rozpoznać uczucie szczęścia

Forma pracy:

- grupowa
- indywidualna

Metody pracy:

- słuchanie przygód skarpetek
- pogadanka

Materiały dydaktyczne:

- książka Justyny Bednarek pt. „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek
- małe karteczki z rysunkami skarpet do podziału na grupy
- szablony dużych skarpet wyciętych z brystolu
- sznurek i spinacze do zawieszania skarpetek

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie uczniów i wprowadzenie do tematu zajęć.
2. Narysowanie w grupach każdej skarpetki z książki.
3. Ułożenie w poprawnej kolejności przygód skarpetek.
4. Określenie, która przygoda była dla Ciebie najbardziej zaskakująca, która wydała się najśmieszniejsza, a która wzruszyła.
5. Przypomnienie w szczególności historii skarpetki, która została politykiem.

6. Rozmowa z uczniami na temat demonstracji?

Co to jest demonstracja?

Po co się uczestniczy w demonstracji?

Czy ktoś był kiedyś na takiej demonstracji?

7. Zabawa w grupach:

- podziel klasę na 2 grupy (prawą i lewą) i poproś, by stanęli w dwóch rzędach twarzami do siebie. Przypomnij sytuację skarpetek z książki i demonstrantów, którzy uważali, że ich chodnik jest najważniejszy. Daj każdej grupie chwilę na wygłoszenie swoich racji, dlaczego ich chodnik jest lepszy od drugiego.

Następnie zaproś po jednej osobie z każdej grupy na środek, tak, by stali bokiem do grupy, a twarzami do siebie. Poproś ich, by podnieśli lewą rękę, wskazując lewą stronę, a następnie, w ten sam sposób, prawą rękę, wskazując prawą stronę. Zapytaj grupy, jak to się stało, że dzieci pokazują inne strony, chociaż stoją w tym samym miejscu.

- połóż kartkę z dużą cyfrą 6/9 pomiędzy grupami. Zapytaj kolejno każdą z grupę, jaka cyfra znajduje się na kartce. Następnie odwróć kartkę do góry nogami i powtórz pytanie. Zapytaj, kto miał rację i kiedy? Dlaczego, najpierw uważali, że na kartce była cyfra „6”, a za chwilę „9”.

Wytłumaczenie uczniom, że każdy ma prawo do własnego zdania i należy być tolerancyjnym.

8. Rozmowa z uczniami na temat szczęścia:

Co to jest szczęście?

Czy dla wszystkich szczęście oznacza to samo?

Jakie sytuację przynoszą ludziom szczęście ?

Co sprawia że jesteśmy szczęśliwi?

Jak, waszym zdaniem, skarpetki rozumiały szczęście?

9. Praca plastyczna indywidualna „Szczęśliwa skarpetka”- wykonanie rysunku na wyciętych z brystolu kształtach skarpet.

10. Wykonanie wystawy „Szczęśliwych skarpetek”. Dzieci przypinają spinaczami wykonane skarpetki na sznurku

11. Podziękowanie wszystkim za aktywny udział w zajęciach.

Bibliografia

1. Bednarek, Justyna, *Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)*, Warszawa: Poradnia K, 2015, ISBN 9788363960131.
2. Co sprawia, że jesteśmy szczęśliwi? Co widzisz ty, a co ja? W oparciu o „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)” Justyny Bednarek. [online] [dostęp 21 kwietnia 2021, Dostępny w: <http://igo.org.pl/wp-content/uploads/2017/12/skarpetki.pdf>.
3. Dylong, Gabriela, Scenariusz projektu „Czym jest szczęście?” przeprowadzonego w klasie II w oparciu o książkę J. Bednarek „Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek” w ramach „Szkolnego rozwoju czytelnictwa” [online] [dostęp 21 kwietnia 2021], Dostępny w: https://cloud6.edupage.org/cloud/Scenariusz_projektu_czytelniczego.pdf?z%3AvHtLXBjcSq2%2FWuf%2Fx%2FmvYJjeu9PIUm3KPb7XPiccV6Wm0%2BvKHrsbx2owQU1LrlTR.